Escola:

Data: Turma:

Estudante:

POLISSEMIA

Leia a tirinha abaixo.

→ Qual palavra da tirinha tem dois sentidos?

a) divertido

b) interessantes

c) damas

d) promete



2. Qual a outra palavra da tirinha que contém polissemia?

____

3. Forme duas frases com sentidos diferentes para cada palavra.

cabo - ____

____

b) banco – ____

____

c) nota – ____

____

4. Leia as frases abaixo e escreva o sentido da palavra em destaque em cada uma delas.

a) Ele sentou no banco da praça para descansar após ter resolvido problemas no cartório.

____

b) Ela cortou a manga da blusa para fazer um estilo mais fresco no verão.

____

c) A criança ficou feliz ao receber uma bala de caramelo da professora.

____

d) Ao abrir a carteira, percebeu que só tinha uma nota de cinco reais.

____

5. Qual é o significado de "**manga**" na frase abaixo?

"Minha avó fez uma deliciosa geleia de manga."

a) Parte do vestuário que cobre os braços

b) Fruta tropical

c) Revista em quadrinhos japonesa

d) Uma nova marca de caneta

6. Qual o significado de "vela" na frase "A vela do barco ajudou a navegar mais rápido"?

a) Objeto que produz luz

b) Parte de um barco que capta o vento

c) Cerimônia religiosa

d) Tipo de peça em um carro



Escola:

Data: ( ) ( ) ( ) Turma:

Estudante:

POLISSEMIA

1. Leia o texto abaixo e responda às questões.

Aventuras no Parque

Era um belo sábado de sol e Lúcia estava muito animada para passar o dia no parque. Assim que chegou, ela correu para sentar no banco perto do lago, aquele banco sempre era seu lugar favorito para observar os patos e descansar.

Depois de um tempo, seu irmão mais velho, João, veio com uma proposta divertida: "Que tal fazermos uma corrida de barcos à vela no lago?" Lúcia adorou a ideia. Eles tinham pequenos barcos à vela que navegavam com a ajuda do vento, e era sempre emocionante ver qual barco chegaria primeiro ao outro lado do lago.

Vencendo a corrida, João sorriu e disse: "Estou com sede, vamos comprar uma bala no quiosque?" Lúcia, pensando que ele queria um doce, riu e respondeu: "Bala não mata sede!" Mas João estava falando sobre uma bala de coco gelada, uma bebida refrescante muito popular no parque.

Com a sede saciada, eles decidiram jogar um jogo de perguntas. João perguntou: "O que é algo que pode ser um lugar para sentar e também um lugar onde guardamos dinheiro?" Lúcia pensou um pouco e respondeu: "Um banco!" Eles riram com a confusão que algumas palavras podem causar.

1. O que significa "banco" na frase "Ela correu para sentar no banco perto do lago"?

____

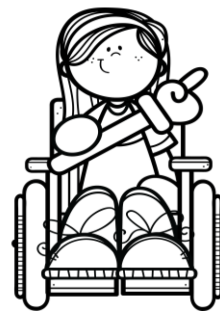
2. Como a palavra "bala" foi usada de maneira diferente na conversa entre Lúcia e João?

A) Como um objeto perigoso.

B) Como um doce.

C) Como uma bebida.

D) B e C estão corretos.



3. Circule em cada frase a palavra que tem sentido duplo.

a) O banco da praça estava ocupado, então sentamos no banco perto da fonte.

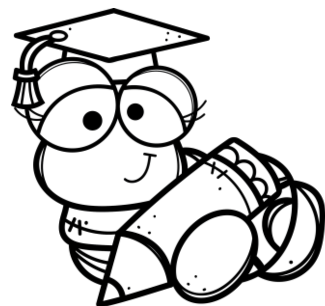
b) Maria estava cortando a manga da camisa por conta do calor que está fazendo.

c) Durante o jogo, ele marcou um ponto e depois foi para a pizzaria comemorar.

d) Pedro pegou uma bala de caramelo no armário.

e) Ana usou uma vela para iluminar o quarto no momento em que faltou energia.

4. Identifique a frase em que há polissemia.



a) A professora deu uma nova aula sobre plantas.

b) As crianças brincaram no parque até cansar.

c) Durante a tempestade, a vela iluminou a sala.

d) Eles observaram as estrelas no céu noturno.

5. Em qual das frases abaixo a palavra destacada possui mais de um significado?



a) A torneira da cozinha está **vazando**.

b) Eles pintaram a **parede** de verde.

c) Ele pegou a **nota** de vinte reais.

d) O carro parou de **funcionar** na estrada.

6. Faça a correspondência com a segunda coluna de acordo com o sentido das palavras em destaque.

Ela sentou no **banco** da praça para ler um livro.	Parte da roupa que cobre os braços.
Durante a tempestade, a **vela** iluminava a sala.	Parada específica para transportes públicos.
O aluno tirou uma **nota** excelente na prova.	Local para sentar.
A **manga** da camisa estava rasgada.	Avaliação de desempenho em testes ou provas
Ele parou no **ponto** de ônibus para esperar.	Objeto que produz luz.

Escola:

Data: 　　　　　　　　Turma:

Estudante:

POLISSEMIA

1. Leia a tirinha abaixo.

TOM & JERRY EM UM DIA MUITO ROMÂNTICO!

OLHA PARA MIM! NÃO HÁ GATO MAIS ELEGANTE NA CIDADE!

E AÍ VOU EU. DAR UMA VOLTA PARA CONQUISTAR AS DAMAS!

HOJE PROMETE SER UM DIA MUITO INTERESSANTE E DIVERTIDO.

É – COM CERTEZA SERÁ DIVERTIDO E INTERESSANTE – PELO MENOS PARA MIM!

→ Qual palavra da tirinha tem dois sentidos?



a) divertido

b) interessantes

c) damas

d) promete

2. Qual a outra palavra da tirinha que contém polissemia?

GATO

3. Forme duas frases com sentidos diferentes para cada palavra.

cabo – PESSOAL

b) banco – PESSOAL

c) nota – PESSOAL

4. Leia as frases abaixo e escreva o sentido da palavra em destaque em cada uma delas.

a) Ele sentou no banco da praça para descansar após ter resolvido problemas no cartório.

Assento público localizado em parques ou praças

b) Ela cortou a manga da blusa para fazer um estilo mais fresco no verão.

Parte da roupa que cobre os braços.

c) A criança ficou feliz ao receber uma bala de caramelo da professora.

Doce pequeno e geralmente duro.

d) Ao abrir a carteira, percebeu que só tinha uma nota de cinco reais.

Papel-moeda, dinheiro em forma de papel.

5. Qual é o significado de "**manga**" na frase abaixo?

"Minha avó fez uma deliciosa geleia de manga."

a) Parte do vestuário que cobre os braços

b) Fruta tropical

c) Revista em quadrinhos japonesa

d) Uma nova marca de caneta

6. Qual o significado de "vela" na frase "A vela do barco ajudou a navegar mais rápido"?

a) Objeto que produz luz

b) Parte de um barco que capta o vento

c) Cerimônia religiosa

d) Tipo de peça em um carro



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

POLISSEMIA

1. Leia o texto abaixo e responda às questões.

Aventuras no Parque

Era um belo sábado de sol e Lúcia estava muito animada para passar o dia no parque. Assim que chegou, ela correu para sentar no banco perto do lago, aquele banco sempre era seu lugar favorito para observar os patos e descansar.

Depois de um tempo, seu irmão mais velho, João, veio com uma proposta divertida: "Que tal fazermos uma corrida de barcos à vela no lago?" Lúcia adorou a ideia. Eles tinham pequenos barcos à vela que navegavam com a ajuda do vento, e era sempre emocionante ver qual barco chegaria primeiro ao outro lado do lago.

Vencendo a corrida, João sorriu e disse: "Estou com sede, vamos comprar uma bala no quiosque?" Lúcia, pensando que ele queria um doce, riu e respondeu: "Bala não mata sede!" Mas João estava falando sobre uma bala de coco gelada, uma bebida refrescante muito popular no parque.

Com a sede saciada, eles decidiram jogar um jogo de perguntas. João perguntou: "O que é algo que pode ser um lugar para sentar e também um lugar onde guardamos dinheiro?" Lúcia pensou um pouco e respondeu: "Um banco!" Eles riram com a confusão que algumas palavras podem causar.

1. O que significa "banco" na frase "Ela correu para sentar no banco perto do lago"?

Local para sentar.

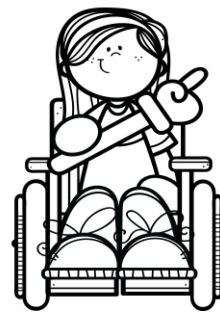
2. Como a palavra "bala" foi usada de maneira diferente na conversa entre Lúcia e João?

A) Como um objeto perigoso.

B) Como um doce.

C) Como uma bebida.

D) B e C estão corretos.



3. Circule em cada frase a palavra que tem sentido duplo. (faça 10 frases)

a) O banco da praça estava ocupado, então sentamos no banco perto da fonte.

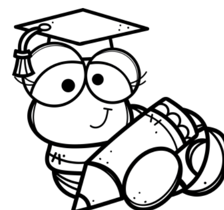
b) Maria estava cortando a manga da camisa por conta do calor que está fazendo.

c) Durante o jogo, ele marcou um ponto e depois foi para a pizzaria comemorar

d) Pedro pegou uma bala de caramelo no armário.

e) Ana usou uma vela para iluminar o quarto no momento em que faltou energia.

4. Identifique a frase em que há polissemia.



a) A professora deu uma nova aula sobre plantas.

b) As crianças brincaram no parque até cansar.

c) Durante a tempestade, a vela iluminou a sala.

d) Eles observaram as estrelas no céu noturno.

5. Em qual das frases abaixo a palavra destacada possui mais de um significado?

a) A torneira da cozinha está **vazando**.

b) Eles pintaram a **parede** de verde.

c) Ele pegou a **nota** de vinte reais.

d) O carro parou de **funcionar** na estrada.

6. Faça a correspondência com a segunda coluna de acordo com o sentido das palavras em destaque.

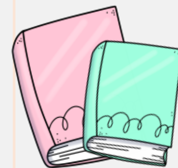


Ela sentou no **banco** da praça para ler um livro.	Avaliação de desempenho em testes ou provas
Durante a tempestade, a **vela** iluminava a sala.	Objeto que produz luz.
O aluno tirou uma **nota** excelente na prova.	Local para sentar.
A **manga** da camisa estava rasgada.	Parte da roupa que cobre os braços.
Ele parou no **ponto** de ônibus para esperar.	Parada específica para transportes públicos.



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



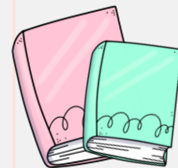
Habilidades Específicas da BNCC	(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual
Orientações para o Professor	• O professor inicia a aula relembrando os conceitos de sinônimos e antônimos, que foram abordados em aulas anteriores. Ele pode fazer isso através de um jogo de palavras, onde os alunos têm que encontrar o sinônimo ou antônimo de uma palavra. Esta atividade serve para preparar o terreno para a Introdução do conceito de polissemia, que é a capacidade que algumas palavras têm de possuir múltiplos significados. • Para despertar o interesse dos alunos, o professor pode propor duas situações-problema. A primeira pode ser a seguinte: "Imaginem que vocês estão lendo um livro e encontram a palavra 'manga'. O que ela pode significar?". A segunda situação-problema pode ser: "Agora, imaginem que vocês estão em uma loja de roupas e a vendedora pergunta: 'Qual o tamanho da manga que você quer?'. O que a palavra 'manga' significa nesse contexto?". • O professor explica que a palavra 'manga' é um exemplo de palavra polissêmica, ou seja, ela pode ter diferentes significados dependendo do contexto em que é usada. Ele pode dar outros exemplos de palavras polissêmicas que são comuns no dia a dia dos alunos, como 'bola', 'maça', 'pé', entre outras. O professor ressalta que o entendimento da polissemia é fundamental para a compreensão de textos e para a comunicação eficaz. • Para despertar a curiosidade dos alunos, o professor pode compartilhar algumas curiosidades sobre a polissemia. Por exemplo, ele pode falar que a palavra 'banco' pode significar tanto um assento como uma instituição financeira. Outra curiosidade é que a palavra 'canto' pode significar tanto a ação de cantar como um espaço de um ambiente. O professor pode também mostrar como a polissemia pode ser usada de forma criativa, como em trocadilhos e piadas. Após a revisão e as situações-problema, o professor introduz formalmente o tópico da aula: a polissemia. Ele explica que a polissemia é a capacidade que algumas palavras têm de ter múltiplos significados e que, para entender o significado de uma palavra em um texto, é preciso levar em conta o contexto em que ela é usada. O professor pode usar exemplos de frases para ilustrar o conceito de polissemia. Por exemplo, a frase "O menino estava na ponta do pé" e a frase "A ponta do lápis quebrou" usam a palavra 'ponta' em sentidos diferentes, mas o contexto ajuda a entender o significado da palavra em cada frase.





Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Orientações para o Professor	Atividade "Detetives da Polissemia" O professor distribui para cada grupo uma lista de frases (também previamente preparadas) contendo palavras polissêmicas. Junto com a lista de frases, o professor entrega um "dossiê" com diferentes contextos para cada frase. Por exemplo, uma das frases pode ser: "O menino estava na ponta do pé". Os "dossiês" para essa frase podem incluir contextos como: "O menino estava tentando pegar a bola que estava no alto", "O menino estava tentando não fazer barulho e acordar o bebê que estava dormindo", "O menino estava fazendo uma apresentação de dança". As palavras polissêmicas nas frases e nos "dossiês" devem ser diferentes, mas relacionadas, para que os alunos possam perceber como o contexto influencia o significado das palavras. Os alunos, então, devem trabalhar em seus grupos para combinar as frases com os contextos corretos. Eles devem justificar suas escolhas, explicando por que a palavra polissêmica em cada frase tem o significado que eles escolheram. O objetivo desta atividade é que os alunos percebam a importância do contexto para a compreensão do significado das palavras. Após o tempo determinado, o professor promove uma discussão em sala de aula, onde cada grupo compartilha suas respostas e explicações. O professor deve fazer perguntas para estimular a reflexão dos alunos e para garantir que eles compreenderam o conceito de polissemia e a importância do contexto. O professor espalha pela sala de aula cartazes contendo frases com palavras polissêmicas. As frases devem ser de diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades de todos os alunos. Além disso, o professor distribui para cada grupo uma folha de papel e um lápis. Os alunos, ainda em seus grupos, devem circular pela sala de aula, lendo as frases nos cartazes e identificando as palavras polissêmicas. Eles devem anotar as palavras que encontrarem em suas folhas de papel. O objetivo desta atividade é que os alunos pratiquem a identificação de palavras polissêmicas em diferentes contextos. Após o tempo determinado, o professor corrige a atividade em conjunto com a turma. Ele lê as frases e os alunos dizem quais palavras são polissêmicas e quais são os possíveis significados delas, de acordo com o contexto. O professor deve elogiar os esforços dos alunos e corrigir quaisquer erros de maneira positiva, para não desestimulá-los.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso


Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.


Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais **n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998**, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:

Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.

Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

